

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Принята на заседании
методического совета

«__» _____ 2022 г.
Протокол № ____

Утверждаю:

Директор КГПИ ФГБОУ ВО
«КемГУ»

_____ / Д. Г. Вержицкий
М.П.

«__» _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Возрастная категория: 15 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Елькина О.Ю., д-р пед. наук,
профессор, заместитель
директора по ВР и развитию
педагогического образования,
зав. кафедрой педагогики и
методики начального
образования КГПИ ФГБОУ
ВО КемГУ, профессор
Российской академии
образования

Содержание

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи программы.....	12
1.3. Содержание программы	13
Модуль 1 «В мире педагогической профессии» (10 класс, базовый уровень).....	13
Учебно-тематический план модуля 1	14
Содержание модуля 1 «В мире педагогической профессии».....	17
Модуль 2 ««Человек познающий: практическая психология познания» (10 класс, базовый уровень)	24
Учебно-тематический план модуля 2	24
Содержание модуля 2 «Человек познающий: практическая психология познания».....	26
Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (11 класс, продвинутый уровень).....	30
Учебно-тематический план модуля 3	30
Содержание модуля 3 «Я в педагогической профессии»	31
Модуль 4. «Познай самого себя» (11 класс, продвинутый уровень).....	34
Учебно-тематический план модуля 4	34
Содержание модуля 4 «Познай самого себя»	36
1.4. Планируемые результаты.....	38
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	40
Критерии оценки эффективности программы	44
Список литературы.....	44
3.1 Литература для учителя	44
3.2 Литература для учащихся	45
а) основная литература:.....	45
б) дополнительная литература:	46
Приложение. Диагностические материалы к программе «Введение в педагогическую профессию».....	47
1. Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков) к разделу «Вводное занятие»	47
2. Методика «Самоанализ (анализ) личности» (О.И. Мотков).....	48
3. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын) к разделу «Личность».....	50
4. Методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли я? (М.И Рожков)	52
5. Методика для изучения социализированности учащихся (М.И.Рожков)	53
6. Методика «Волшебный рисунок»	54
7. Методика «Мишень активности».....	55
8. Анкета «Мое поручение»	55
9. Методика «Пьедестал»	55
10. Методика «Фотография».....	56
11. Тестовые задания	56

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <i>«Введение в педагогическую профессию»</i>
Направленность программы	Социально-педагогическая (педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения старшеклассников)
Уровень сложности программы	Базовый (1 год обучения), продвинутый (2 год обучения)
Разработчики программы	Составлена на основе программы факультативных занятий «введение в педагогическую профессию» / под общей редакцией ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.И. Жука, проректора по научной работе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.В. Торховой. Минск, 2015. <i>Автор – составитель:</i> Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заместитель директора по ВР и развитию педагогического образования, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ, профессор Российской академии образования
Цель программы	освоение учащимся важных для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, особенностях педагогической деятельности.
Возраст учащихся	15 – 17 лет
Срок реализации программы	2 года
Основные разделы	<i>1 год:</i> модуль 1 «В мире педагогической профессии»; модуль 2 «Человек познающий: практическая психология познания» <i>2 год:</i> модуль 3 «Я в педагогической профессии» модуль 4 «Познай самого себя»
Нормативно – правовое обеспечение программы	– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; – Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от

	<p>04.09.2014 N 1726-р»;</p> <p>–Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);</p> <p>–Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493);</p> <p>Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;</p> <p>–Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 15.11.2019 №86-ОЗ;</p> <p>Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 25 декабря 2013 года № 2438 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций Кемеровской области, их руководителей и педагогических работников по типам организаций»;</p> <p>– Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;</p> <p>Приказ Рособнадзора от 07.05.2021 N 629 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2021 N 63731);</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204);</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388);</p> <p>Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области №740 от 05.04.2019г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;</p> <p>– Положение о Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (ред. 28.09.2021 г.);</p> <p>– Положение о порядке реализации образовательной деятельности КемГУ по дополнительным образовательным программам от</p>
--	---

	<p>18.12.2017 г.</p> <p>При разработке образовательных программ соблюдаются следующие требования:</p> <p>– Проект Приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в пункт 2 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2» (по состоянию на 27.06.2014) (подготовлен Минобрнауки России);</p> <p>– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)</p>
<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>Для успешной реализации программы «Введение в педагогическую профессию» необходимы материально-техническое оснащение учебной аудитории и информационное обеспечение учебного процесса.</p> <p>Для учителя: теоретический и практический материал к занятию в виде презентаций и раздаточного материала.</p> <p>Для ученика: энциклопедии, словари, справочники, научно-популярная литература по темам, письменные принадлежности, тетрадь.</p>
<p>Материальное обеспечение программы</p>	<p>Занятия проводятся на базе Кузбасского гуманитарно-педагогического института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк), учебные аудитории соответствуют требованиям противопожарной безопасности, гигиене труда, санитарным требованиям, парты и стулья, место для интерактивных упражнений.</p> <p>Специализированное оборудование: компьютер с доступом в Интернет и мультимедийным оборудованием (проектором и экраном / смарт-доской); для подготовки к занятию раздаточных материалов необходим принтер.</p>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Предложенная дополнительная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую профессию» относится к программам **социально-педагогической направленности** и ориентирована на теоретическую, методическую и практическую подготовку будущих педагогов, формирование у учащихся устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала школьников.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 15.11.2019 №86-ОЗ;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 25 декабря 2013 года № 2438 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций Кемеровской области, их руководителей и педагогических работников по типам организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Рособнадзора от 07.05.2021 N 629 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2021 N 63731);
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204);

– Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388);

Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области №740 от 05.04.2019г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

– Положение о Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (ред. 28.09.2021 г.);

– Положение о порядке реализации образовательной деятельности КемГУ по дополнительным образовательным программам от 18.12.2017 г.

При разработке образовательных программ соблюдаются следующие требования:

– Проект Приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в пункт 2 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2» (по состоянию на 27.06.2014) (подготовлен Минобрнауки России);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Новизна программы заключается в:

подборе содержания методов учебной деятельности, соответствующих возрасту. Обучающимся впервые предоставляется программа, содержание которой предполагает освоение педагогических знаний, тематика программы дополняет основную общеобразовательную программу средней школы. При этом программа рассчитана не только на усвоение теоретических знаний, но, прежде всего, предполагает развитие личности старшеклассника и его субъектности. Таким образом, принцип амплификации превалирует над принципом интенсификации.

Актуальность программы

Потребность в педагогических кадрах растет в связи со старением педагогических кадров, однако выбор абитуриентами педагогического профиля обучения зачастую осуществляется без учета потенциальных способностей и готовности к педагогической деятельности. Поэтому обучение в педагогических классах с педагогическим компонентом способствует выявлению и осознанию предрасположенности к педагогической деятельности с возможностью дальнейшего выбора педагогической профессии.

Преимущество в сравнении с ранее разработанными программами

Учитывает особенности старшего подросткового возраста, ведущие мотивы и потребности. Повышает уровень общей и педагогической культуры учащихся, что, в свою очередь, способствует лучшей социализации старшеклассников, развитию их толерантности, социальной активности, способствует их профессиональному самоопределению.

Специфической особенностью программы выступает ее ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Педагогическая обоснованность построения программы

Формы работы выбраны в соответствии с ведущей деятельностью старшего подросткового возраста.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, строится на основе изучения особенностей педагогической деятельности и дополняет ее содержанием для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития, также включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Педагогическая обоснованность построения содержания программы определена общими закономерностями и принципами обучения, воспитания и развития личности, которые обеспечивают преемственность в обучении и соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся.

Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в четыре модуля:

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс);

Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (10 класс);

Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (11 класс); Модуль 4. «Познай самого себя» (11 класс).

В 10 классе предполагается параллельное освоение содержания модуля 1 и модуля 2; в 11 классе – параллельное освоение содержания модуля 3 и модуля 4.

Обязательными для первого и третьего модулей являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности.

Практическая и социальная значимость программы

Практическая значимость программы:

В ходе занятий учащиеся смогут расширить свои представления о мире профессий, соотнести их со своими качествами характера и склонностями. Актуализируя интерес к самопознанию и профессиональному самоопределению, программа поможет найти старшеклассникам свое место в мире профессий.

Формирование социально значимых качеств личности:

Адекватная самооценка, эмоциональная зрелость, саморегуляция личности, интеллектуальный потенциал.

Адресат программы, объем и срок освоения программы

Программа предназначена для школьников 10 – 11 классов, рассчитана на два учебных года. Программа состоит из тематических блоков, каждый из них направлен на раскрытие какой-либо темы, связанной с познанием себя и профориентацией. Групповые занятия со старшеклассниками организуются 1 раз в неделю. Длительность одного занятия составляет 2 академических часа (90 минут с переменной минимум 10 минут). Занятия проводит педагог.

Условиями отбора учащихся в педагогический класс является желание заниматься деятельностью, связанной с педагогической профессией. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся и предполагает следующие уровни для учащихся 10-х, 11-х классов:

№	Уровни	Наименование модуля	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по модулю в год	Всего часов по модулю
10-й класс							
1	Базовый	Модуль 1 «В мире педагогической профессии»	15-16	2	1 раз в неделю	68	68
		Модуль 2 «Человек познающий: практическая психология познания»	15-16	2	1 раз в неделю	68	68
11-й класс							
2	Продвину-тый	Модуль 3 «Я в педагогической профессии»	16-17	1	1 раз в неделю	34	34
		Модуль 4 «Познай самого себя»	16-17	1	1 раз в неделю	34	34
Итого часов по программе: 204							

Срок реализации программы: 2 года, общим объемом 204 учебных часа.

Режим занятий: занятия проводятся по 2 часа с обязательным 10-ти минутным перерывом.

Количественный состав учебных групп: 15-25 человек.

Приемы, методы, образовательные технологии

В ходе реализации программы используются методы работы: методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, методы когнитивно-рефлексивной и визуально-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, методы контекстного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Формы проведения учебных занятий:

Форма обучения – очная.

Рекомендуемые формы организации изучения теоретической (содержательной) части занятий: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения. При освоении практической части основной акцент делается на педагогических пробах и методах контекстного обучения. В число педагогических проб могут быть включены: организация игр на переменах, проведение воспитательных дел, подготовка и проведение фрагментов уроков, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и др.

К наиболее эффективным организационным формам образовательного процесса с учетом педагогической направленности можно отнести:

- междисциплинарные практикумы;
- деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, ситуационные задачи, кейс-технологии;
- игровые формы состязательной интеллектуальной деятельности по психолого-педагогической тематике (дебаты, интеллектуальный аукцион, турнир, ток-шоу, квесты);
- проектная работа (индивидуальная, командная, в микрогруппах);
- технология мастерских, с использованием групповых форм, построенных по принципу сотрудничества и взаимной поддержки;
- мотивирующие мероприятия – фестивали, конкурсы педагогических проектов (и компьютерных презентаций) по проблеме профессионального самоопределения (номинации: «Я в будущем», «Мой любимый учитель», «Модель идеального учителя», «Мой портрет», «Мой первый педагогический опыт», «О чем рассказывает профессиограмма», «Любимые педагоги членов моей семьи», «Профессия педагог в зеркале истории», «Педагоги-новаторы», «Школа вчера, сегодня и завтра» и др.);
- проведение психологических тренингов по проблемам самопознания, развития коммуникационной культуры и профессионального самоопределения; формирования навыков эффективного взаимодействия и умений бесконфликтного общения;
- организация и проведение совместно с педагогами, том числе в рамках профессиональных проб, инновационных форм занятий для учащихся (урок-исследование, урок-интервью, урок-диспут, урок-дискуссия, урок- деловая игра, урок-творческий отчет, урок-эстафета, урок-выставка, урок- виртуальная экскурсия);
- организация школы экскурсоводов;
- организация ученического тьюторства (помощь учащегося профильного педагогического класса сверстникам или младшим учащимся в учебной деятельности, организация и реализация подхода «Равный обучает равного»);
- ученические педагогические чтения «Наследие великих педагогов»;
- педагогическая видеотека: коллективный просмотр фильмов (фрагментов фильмов) педагогической направленности;
- организация цикла педагогических репортажей и новостей (в рамках школьного радио, новостной ленты на сайте школы);
- театр педагогических профессий (проигрывание профессиональных ролей педагогической профессии, театр-экспромт) и др.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников.

Кроме этого, целесообразно использовать различные формы сотрудничества школ и гимназий с учреждениями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров. В ходе таких встреч (экскурсий, посещения дней открытых дверей, совместных мероприятий со студентами, посещения лекций и семинарских занятий), учащиеся смогут познакомиться с особенностями организации образовательного процесса в высшей школе, увидеть специфику интересующего направления педагогической подготовки, задать волнующие вопросы студентам и преподавателям.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Программа рассчитана на обучение учащихся 10-11 классов в соответствии с модулями программы.

1. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

2. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Наполняемость групп обучения – не менее 15 человек вне зависимости от года обучения.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Программа позволяет осуществлять перевод учащихся с одного модуля на другой, в связи:

- с усвоением соответствующего модуля;
- по результатам промежуточных диагностик.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии с письменного заявления родителя (законного представителя).

Принципы формирования учебных групп

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Перевод на следующий год обучения или модуль осуществляет педагог после успешного освоения программы текущего года обучения.

Вновь прибывший ребенок поступает в соответствующий модуль в зависимости от имеющихся у него знаний, возможно поступление на базовый и продвинутый уровень по результатам тестирования.

По окончании программы в полном объеме учащийся получает сертификат о дополнительном образовании установленного образца.

Режим занятий

Организация занятий по модулям, в соответствии с уровнями обучения в 10-х классах осуществляется следующим образом:

1. Базовый уровень:

– Модуль 1 «В мире педагогической профессии», учащиеся в возрасте 15-16, 16-17 лет (10 класс), занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 68 часов.

– Модуль 2 «Человек познающий: практическая психология познания», учащиеся в возрасте 15-16, 16-17 лет (10 класс), занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 68 часов.

2. Продвинутый уровень:

– Модуль 3 «Я в педагогической профессии», учащиеся в возрасте 16- 17 лет (11 класс), занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час, рассчитан на 34 часа.

– Модуль 4 «Познай самого себя», учащиеся в возрасте 16- 17 лет (11 класс), занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час, рассчитан на 34 часа.

Занятия для всех учащихся проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 10 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: освоение учащимся важных для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1 год обучения по программе:

- формировать представление учащихся о педагогической профессии;
- познакомить с сущностью педагогической деятельности;
- расширять представления учащихся в области психологии познания и самопознания;
- расширять представления учащихся о деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря;
- осваивать знания и умения подготовки и проведения общелагерных мероприятий, творческих занятий, общешкольных праздников.

2 год обучения по программе:

- расширять представления учащихся об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности;

– систематизировать знания учащихся о психологических характеристиках педагогической деятельности;

– сформировать представления о научно-исследовательской деятельности педагога.

Воспитательные (личностные):

1 год обучения по программе:

- содействовать осознанию высокого предназначения педагогической деятельности;
- воспитывать умение сотрудничать в коллективной творческой деятельности;
- способствовать формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

2 год обучения по программе:

- способствовать определению стратегии профессионального и личностного саморазвития;
- воспитывать у старшеклассников собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей.

Развивающие (метапредметные):

1 год обучения по программе:

- развивать устойчивый интерес к педагогической профессии. коммуникативные умения и навыки,
- развивать личностные качества, необходимые в педагогической профессии;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентированные на освоение педагогической профессии;
- формировать когнитивно-рефлективную стратегию познания;
- развивать навыки критического мышления обучающихся.

2 год обучения по программе:

- формировать мотивацию к педагогической деятельности;
- развивать умение определять возможности профессионального роста при изучении тем психолого- педагогической направленности;
- формировать умения старшеклассников осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности.

1.3 Содержание программы

Модуль 1 «В мире педагогической профессии» (10 класс, базовый уровень)

1 год обучения по программе

Задачи:

Образовательные (предметные):

- формировать представление учащихся о педагогической профессии;
- познакомить с сущностью педагогической деятельности;
- расширять представления учащихся о деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря;

– осваивать знания и умения подготовки и проведения общелагерных мероприятий, творческих занятий, общешкольных праздников.

Воспитательные (личностные):

- содействовать осознанию высокого предназначения педагогической деятельности;
- воспитывать умение сотрудничать в коллективной творческой деятельности.

Развивающие (метапредметные):

- развивать устойчивый интерес к педагогической профессии. коммуникативные умения и навыки,
- развивать личностные качества, необходимые в педагогической профессии;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентированные на освоение педагогической профессии.

Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Ожидания и перспективы обучения в педагогическом классе	2	1	1	Беседа
Раздел 1. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» (32 часа)					
Тема 1.1 Мир профессий и место педагогической профессии в нем		12	6	6	
2	Понятие о профессии, специальности, квалификации	1	1	0	Игровое упражнение
3	Профессиограмма профессии. Типы и классы профессий. Особенности профессий типа «человек – человек»	2	1	1	Задание «Карта профессий»
4	Педагог: знакомство с профессией	2	1	1	Устный журнал
5	Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога	2	1	1	Дебаты
6	Особенности педагогической профессии	2	1	1	Сценарий рекламы педагогической специальности
7	Спектр педагогических специальностей	1	0	1	Коллаж «Дерево педагогической профессии»
Тема 1.2. История становления и развития педагогической профессии		8	4	4	
8	Становление педагогической профессии: от античности до наших дней	2	1	1	Подборка афоризмов мыслителей о педагогической профессии
9	Великая миссия – воспитание	2	1	1	Читательская

	человека				конференция «Закладка, выпавшая из книги...» по произведениям художественной литературы о воспитании
10	Семья как первооснова воспитания ребёнка	2	1	1	Проблемные вопросы
11	Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогике	2	1	1	Решение педагогических задач
Тема 1.3. Педагогическая профессия сегодня и завтра		12	5	7	
12	Сущность и содержание педагогической профессии. Функции педагогической профессии	2	1	1	Упражнение «Ассоциативная карта» (профессия «педагог»)
13	Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы	2	1	1	Диспут «Какая из профессий будущего наиболее привлекательна?»
14	Престиж педагогической профессии	2	1	1	Дискуссия о престиже педагогической профессии
15	Плюсы и минусы педагогической профессии	2	1	1	Чек-лист «Плюсы и минусы педагогической профессии»
16-17	Итоговое занятие. Педагогическая проба «Микроисследование "Как поднять престиж педагогической профессии?"»	4	1	3	Представление результатов микроисследования
Раздел 2. «Образ современного педагога» (17 часов)					
Тема 2.1. Мой идеал педагога		2	0	2	
18	Портрет идеального учителя глазами современного старшеклассника	2	0	2	Защита микропроекта
Тема 2.2. Педагог – духовная элита общества		2	1	1	
19	Призвание педагога. Педагог - необходимая часть интеллектуального слоя общества	1	1	0	Упражнение «Каким должен быть учитель?»
20	Культурно-историческая миссия педагога. Роль педагога в современном обществе	1	0	1	Метод неоконченного предложения «Если б не было учителя ...
Тема 2.3. Художественный образ педагога		4	1	3	
21	Учитель и школа в изобразительном искусстве и	2	1	1	Викторина

	литературе				
22	Учитель и школа в кинематографе	2	0	2	Синквейн по темам «Учитель и ученик», «Школа», «Урок» в кинематографе
Тема 2.4. Имидж современного педагога		11	5	6	
23	Структурные компоненты имиджа педагога	1	1	0	Синквейн «Имидж современного учителя»
24	Кодекс этики педагога	1	1	0	Задание «Клятва современного педагога»
25	Культура речи и артистизм педагога	2	0	2	Упражнение «Приветствие»
26	Невербальное поведение Визуальный образ педагога	2	1	1	Упражнение «Оживить картину»
27	Менталитет педагога: интеллект, духовная практика	1	1	0	Опрос
28	Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации	1		1	Эссе «Имидж педагога»
29	Итоговое занятие. Педагогическая проба «Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя»	3	1	2	Практическая работа
Раздел 3. «Основы вожатской деятельности» (17 часов)					
30	Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Права и ответственность. Личностные характеристики и профессионально важные качества	1	1	0	Опрос
31	Логика смены. Особенности организационного периода. Игры организационного периода, отрядный «огонек» «Расскажи мне о себе»	2	1	1	Проведение игры
32	Основной период смены. Коллективные творческие дела (КТД). Чередование творческих поручений. Способы выявления лидеров. Игры на выявление лидера. Анализ дня («барометры настроения»)	3	1	2	Разработка авторской модели «Барометры настроения»
33	Система внутриотрядной самоорганизации. «Орляцкий круг», игры на внимание, игры-минутки	2	1	1	Анализ педагогических ситуаций
34	Заключительный период смены.	2	1	1	Проведение игры на

	Игры на доверие, отрядный «огонек» «Расскажи мне обо мне»				доверие
35	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Методики разрешения конфликтных ситуаций	2	1	1	Решение педагогических задач
36	Общелагерные дела (ОЛД), принципы организации и проведения	2	1	1	Сценарий ОЛД
37	Итоговое занятие. Разработка проекта ОЛД.	3	0	3	Анализ плана проведения ОЛД

Содержание модуля 1 «В мире педагогической профессии»

Занятие 1. Вводное занятие. Ожидания и перспективы обучения в педагогическом классе (2 часа).

Теория. Презентация программы. Знакомство с целью, задачами, тематикой занятий. Метод «Океан».

Практика. Метод «Твоя вершина». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Упражнение «Зеркало заднего обзора».

Раздел 1. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» (32 часа)

Тема 1.1 Мир профессий и место педагогической профессии в нем (12 часов)

Занятие 2. Понятие о профессии, специальности, квалификации (1 час).

Теория. Профессия как признак, который характеризует категорию людей, занимающихся определенным видом трудовой деятельности. Сходства, различия и соотношения понятий «трудовая деятельность», «профессиональная деятельность».

Занятие 3. Профессиограмма профессии. Типы и классы профессий. Особенности профессий типа «человек – человек» (2 часа).

Теория. Профессиограмма как источник информации о профессии. Структура профессиограммы. Типы и классы профессий. Типы профессий по предмету труда. Типы профессий по характеру труда. Профессии типа «человек – человек», их особенности.

Практика. Упражнение «Кто есть кто?». Задание «Карта профессий».

Занятие 4. Педагог: знакомство с профессией (2 часа)

Теория. Значимость роли учителя в прогрессивном развитии общества. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю. Профессиограмма педагога. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью.

Практика. Устный журнал «Профессия педагога в оценке известных мыслителей, государственных и общественных деятелей»

Занятие 5. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога (2 часа).

Теория. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Социальные функции педагога – адаптивная и гуманистическая («человеко-образующая»).

Практика. Дебаты «Поспорим с великими» («Работа педагога, воспитателя самая трудная, «возможно, самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей». Антон Семенович Макаренко).

Занятие 6. Особенности педагогической профессии (2 часа).

Теория. Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии.

Практика. Объявление «На работу требуется ... педагог». Реклама одной из педагогических специальностей. Задание: аргументируйте требования к педагогической профессии, используя (по выбору): примеры из собственного опыта ученичества; примеры из художественной литературы; высказывания мыслителей.

Занятие 7. Спектр педагогических специальностей (2 часа).

Практика. Анализ оснований для дифференциации специальностей:

- предметные области знаний, науки, культуры, искусства, которые выступают в качестве средства взаимодействия (например, математика, химия, экономика, биология и др.);

- возрастные периоды развития личности, отличающиеся, в том числе, выраженной спецификой взаимодействия педагога с развивающейся личностью (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст, юность, зрелость и старость);

- особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.).

Коллаж «Дерево педагогической профессии». Задание «Книга жалоб». Игровая имитация «Конкурсная комиссия». Задание «Образ профессии».

Тема 1.2. История становления и развития педагогической профессии (8 часов)

Занятие 8. Становление педагогической профессии: от античности до наших дней (2 часа).

Теория. Сообщения учащихся по основным этапам становления педагогической профессии: античность, средние века. Презентация педагогического коллажа на тему: «Персоналии в истории педагогики» (Ян Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег, Константин Дмитриевич Ушинский, Лев Николаевич Толстой, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Виталий Александрович Слостенин. Представители Кузбасской научной школы профессионального самоопределения и профориентации).

Практика. Викторина «Наследие педагогов прошлого и настоящего».

Занятие 9. Великая миссия – воспитание человека (2 часа).

Теория. Понятие «воспитание». У истоков воспитания человека. Характер воспитания в разные периоды развития общества. Коллективное воспитание. Воспитание личностных качеств.

Практика. Деловая игра «Лаборатория нерешенных проблем»: коллективное и обсуждение проблем воспитания, выделение вопросов, требующих особого внимания (типа: «Почему это произошло?», «Что надо делать?»), поиск путей решения через конкретные дела.

Занятие 10. *Семья как первооснова воспитания ребёнка (2 часа).*

Теория. Семья как коллектив. Особенности семейного воспитания. Основные требования к семейному воспитанию. Требование к родителям. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.

Практика. Дискуссия «С какими взглядами А.С. Макаренко на семейное воспитание вы не согласны?». Задание «Характеристика детям по результатам семейного воспитания на примере из детских фильмов, из книг мировой и отечественной классики о семьях и детях». Решение педагогических задач.

Занятие 11. *Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики (2 часа).*

Теория. Понятие «традиции» в воспитании. Народная педагогика. Главные педагогические средства народной педагогики.

Практика. Анализ воспитательного потенциала русских народных сказок, пословиц, поговорок.

Тема 1.3. Педагогическая профессия сегодня и завтра (12 часов)

Занятие 12. *Сущность и содержание педагогической профессии. Функции педагогической профессии (2 часа).*

Теория. Сущность и содержание педагогической профессии. Виды педагогической деятельности: воспитание (формирование и развитие духовной сферы личности ученика) и преподавание (организацию педагогом учебного процесса). Функции педагогической профессии (социальная, гуманистическая, образовательная, развивающая, воспитательная, обучающая) и дополнительные, специальные функции (диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, аналитическая, коммуникативная, методическая и др.). Творческий характер педагогической деятельности.

Практика. Работа с текстом «Содержание педагогической профессии» с помощью метода «INSERT». Упражнение «Лучший мотив». Метод «Заверши фразу: «Я выбираю профессию педагога, потому что ...»

Занятие 13. *Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы (2 часа).*

Теория. Причины появления педагогических специальностей и направления социокультурных вызовов:

- 1) последипломное образование;
- 2) внутрифирменная подготовка рабочих;
- 3) дополнительное профессиональное образование;
- 4) непрерывное профессиональное и многоуровневое образование;
- 5) образовательный менеджмент и маркетинг;

- б) профессиональное обучение безработных и незанятого населения;
- 7) взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами;
- 8) профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания;
- 9) профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

Практика. Анализ «Атласа новых профессий» (Московская школа управления «Сколково» и Агентство стратегических инициатив) с позиций появления следующих профессий и новых педагогических специальностей: модератор, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игромастер, игропедагог, разработчик образовательных, тренер по майнд-фитнесу, разработчик инструментов обучения состояниям сознания и др.

Занятие 14. Престиж педагогической профессии (2 часа).

Теория. Педагоги прошлого и настоящего о престижности педагогической профессии. Социальный статус педагога. Кризис профессии учителя. Государственные решения для повышения привлекательности профессии педагога. Конкурс «Учитель года».

Практика. Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического института.

Занятие 15. Плюсы и минусы педагогической профессии (2 часа).

Теория. Специфические требования к педагогу-профессионалу. Противопоказаниями к выбору педагогической профессии.

Практика. Об организации микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?». Эссе «Мой голос в защиту педагогической профессии».

Занятия 16-17. Итоговое занятие. Педагогическая проба «Микроисследование "Как поднять престиж педагогической профессии?"» (4 часа).

Теория. Исследовательская работа старшеклассников: сущность, особенности. Особенности социологического исследования. Методы социологического исследования. Опрос как метод исследования.

Практика. Мини-конференция по презентации и обсуждению результатов микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

Раздел 2. «Образ современного педагога» (17 часов)

Тема 2.1. Мой идеал педагога (2 часа)

Занятие 18. Портрет идеального учителя глазами современного старшеклассника (2 часа).

Практика. Упражнение «Разминка» (ассоциации со словом «идеал»). Проведение эмпирического исследования «Портрет идеального учителя глазами старшеклассников». Обсуждение результатов. Метод «Портрет педагога». Упражнение «Каким должен быть учитель?»

Тема 2.2. Педагог – духовная элита общества (2 часа)

Занятие 19. *Призвание педагога. Педагог - необходимая часть интеллектуального слоя общества (1 час).*

Теория. Сущность понятия «престиж». Аспекты престижности профессии. Престиж профессии учителя как взаимодействие общественных оценок и субъективного мнения о профессии самих педагогов. Метод незавершенных предложений: «Призвание в педагогической профессии – это...».

Интеллигентность как системообразующее качество педагога, его составляющие высокая образованность, широта интересов, чувство причастности ко всему происходящему и чувство социальной справедливости и др. Упражнение «Ментальная карта» (слово «интеллигенция»). Дискуссия «Необходимо ли современному педагогу быть интеллигентным?».

Занятие 20. *Культурно-историческая миссия педагога. Роль педагога в современном обществе (1 час).*

Практика. Метод незавершенных предложений: «Учителя нужны для того, чтобы...», Задание «Мое педагогическое будущее». Упражнение «Хорошо - плохо»: по кругу закончить две фразы: «Я – будущий педагог, и это хорошо...», «Я – будущий педагог, и это плохо...».

Тема 2.3. Художественный образ педагога (4 часа)

Занятие 21. *Учитель и школа в изобразительном искусстве и литературе (2 часа).*

Теория. Образ детства на полотнах отечественных и зарубежных художников. «Школьная тема» в произведениях российских поэтов и прозаиков.

Практика. Упражнение «Оживить картину» (по произведениям о школе и детях Н.П. Богданова-Бельского).

Занятие 22. *Учитель и школа в кинематографе (2 часа).*

Практика. Киномастерская (обсуждение фильма о школе по выбору учителя, например, по фильму Р. Быкова «Чучело»). Дискуссия по фильму, снятому по книге Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика Шкид» (1927) на тему: «...Собственно говоря, эта книга есть добросовестно нарисованная картина педагогической неудачи» (А. С. Макаренко).

Тема 2.4. Имидж современного педагога (11 часов)

Занятие 23. *Структурные компоненты имиджа педагога (1 час).*

Теория. Сущность понятия «имидж». Типы имиджа. Функции имиджа педагога. Составляющие имиджа. Метод незаконченного предложения: «Педагогический имидж – это...». Составление синквейна «Имидж современного учителя».

Занятие 24. *Кодекс этики педагога (1 часа).*

Теория. Кодекс профессиональной этики учителя. Основные разделы кодексов профессиональной этики педагога. Упражнение «Нравственно-этические нормы педагога по разделам: «Отношение учителя к ученическому коллективу»; «Отношение учителя к родителям учащихся»; «Отношение учителя к самому себе».

Занятие 25. Культура речи и артистизм педагога (2 часа).

Практика. Составление памятки «Культура общения учителя» с подбором сюжетов книг и видеоматериалов, которые позволят проиллюстрировать правильный и некорректный речевого этикета учителя на примере серий из детского киножурнала «Ералаш». Анализ педагогических ситуаций. Решение ситуации «Оцените умение самопрезентации педагога». Упражнение «Приветствие» (тренинг эффективных форм приветствия педагога).

Занятие 26. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога (2 часа).

Теория. Педагогическая целесообразность внешнего вида учителя: эстетической выразительностью его одежды, прически; мимической и пантомимической выразительностью. Педагогические требования к одежде, внешнему оформлению фигуры педагога. Мимическая выразительность как компонент педагогической техники, мастерства внешней выразительности учителя. Пантомимические средствами педагога. Основные показатели проявления его педагогического профессионализма.

Практика. Упражнения на освоение невербальной техники.

Занятие 27. Менталитет педагога: интеллект, духовная практика (1 час).

Теория. Менталитет как совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта. Профессиональный менталитет учителя. Типы менталитета учителя. Модель менталитета учителя.

Занятие 28. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации (1 час).

Практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. Метод «Мастерская будущего» (создание идеальной модели педагогического имиджа на основании изученного ранее материала, собственного опыта и результатов осмысления проблемы). Упражнение «Здравствуйте, дети!» (тренинг самопрезентации).

Занятие 29. Итоговое занятие. Педагогическая проба «Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя» (3 часа).

Теория. Мастерство учителя как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса. Составляющие педагогического мастерства охватывают следующие основные: личность педагога, его профессиональные знания и умения. Критерии педагогического мастерства. Признаки инновационного урока.

Практика. Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя. В целях оптимизации обучения возможно изучение опыта педагогов по видеозаписям уроков или посещение уроков в режиме онлайн.

Раздел 3. «Основы вожатской деятельности» (17 часов)

Занятие 30. *Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Права и ответственность. Личностные характеристики и профессионально важные качества (1 час).*

Теория. Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Права и ответственность. Личностные характеристики и профессионально важные качества. Опрос по теме.

Занятие 31. *Логика смены. Особенности организационного периода. Игры организационного периода, отрядный «огонек» «Расскажи мне о себе» (2 часа).*

Теория. Характеристика основных периодов смены. Цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Перспективный план смены, план-сетка, план организационного периода. Планирование тематического дня.

Практика.

Огонек. Виды и формы анализа дня. Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы. Первый отрядный «огонек» «Расскажи мне о себе»: особенности и приемы работы. Проведение игры на знакомство.

Занятие 32. *Основной период смены. Коллективные творческие дела (КТД). Чередование творческих поручений. Способы выявления лидеров. Игры на выявление лидера. Анализ дня («барометры настроения») (2 часа).*

Теория. Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры». Технология коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.

Практика. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. Игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Чередование творческих поручений. Способы выявления лидеров. Игры на выявление лидера. Графические формы анализа дня («барометры настроения»). Разработка авторской модели «Барометры настроения».

Занятие 33. *Система внутриотрядной самоорганизации. «Орляцкий круг», игры на внимание, игры-минутки (3 часа).*

Теория. Понятие детского самоуправления. Работа по формированию самоуправления в отряде. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия

Практика. Разучивание игр и проектирование новых игр. Освоение правил «Орляцкого круга». Разучивание «орляцких» песен. Проведение танцевальной паузы. Анализ педагогических ситуаций.

Занятие 34. *Заключительный период смены. Игры на доверие, отрядный «огонек» «Расскажи мне обо мне» (2 часа).*

Теория. Заключительный период смены, его особенности.

Практика. Игры на доверие, отрядный «огонек» «Расскажи мне обо мне», правила проведения. Проведение игр на доверие.

Занятие 35. *Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Методики разрешения конфликтных ситуаций (2 часа).*

Теория. Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Практика. Проведение утренней зарядки и динамических пауз в творческой форме.

Занятие 36. *Общелагерные дела (ОЛД), принципы организации и проведения (2 часа).*

Теория. Организация и проведение ОЛД. типы и алгоритм принципы организации, подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.

Практика. Разработка авторского сценария ОЛД

Занятие 37. *Итоговое занятие. Разработка проекта ОЛД (3 часа).*

Практика. Решение педагогических задач. Защита авторского сценария ОЛД. Анализ плана проведения ОЛД.

Модуль 2 «Человек познающий: практическая психология познания»

(10 класс, базовый уровень)

1 год обучения по программе

Задачи:

Образовательные (предметные):

– расширять представления учащихся в области психологии познания и самопознания.

Воспитательные (личностные):

– воспитывать у старшеклассников собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей.

Развивающие (метапредметные):

- формировать когнитивно-рефлексивную стратегию познания;
- развивать навыки критического мышления обучающихся.

Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Познание и познавательная активность» (12 часов)					
1	Кто и как познает мир	3	2	1	

2	Поведение и рассудочная деятельность	3	1	2	Эссе «Что более вероятно, развитие мозга животного до уровня человека или компьютерное моделирование человеческого интеллекта?»
3	Интеллект и обучение	3	1	2	Сообщение «Жизненный путь вундеркиндов»
4	Урок рефлексивного обобщения	3	1	2	Проблемная беседа по разделу 1
Раздел 2. «Сенсорно-перцептивные процессы» (22 часа)					
5	Ощущения	3	1	2	Мини-рассказ «Мой день (час) без ощущений»
6	Восприятие: свойства и законы организации восприятия	3	1	2	Творческое задание
7	Восприятие: пространство, время и цвет	3	1	2	Упражнения на восприятие пространства, времени и цвета
8	Восприятие: репрезентативная система	3	1	2	Творческое задание
9	Внимание	3	1	2	Тестирование
10	Урок рефлексивного обобщения	3	1	2	Проблемная беседа по разделу 2
11	Итоговая научно-практическая конференция «Педагог XXI века» (школьный этап)	4	1	3	Выступление на научно-практической конференции
Раздел 3. «Когнитивные процессы» (34 часа)					
12	Память: виды и процессы памяти	3	1	2	Тренинг
13	Компьютерная метафора памяти. Мнемоника	3	1	2	Исследование памяти, диагностика ее видов
14	Мышление и его виды	3	1	2	Исследование мышления, диагностика его видов
15	Мышление как способ формирования понятий	3	1	2	Опрос
16	Мышление как способ решения задач	3	1	2	Решение проблемных задач
17	Логика и интуиция	3	1	2	Решение логических задач
18	Урок рефлексивного обобщения	3	1	2	Эссе «Мы есть наша память» / «Я

					мыслью, следовательно, я существую»
19	Воображение и его образы	3	1	2	Анализ теста «Несуществующее животное»
20	Индивидуальные особенности воображения в реальных процессах творчества	3	1	2	Тест К. Венкера «Насколько Вы креативны?» и тестов П. Торренса
21	Речь. Язык животных и речь человека	3	1	2	Опрос
22	Урок рефлексивного обобщения	3	1	2	Проблемная беседа по разделу 3
23	Итоговое занятие «Мой психологический портрет»	1	0	1	Представление своего психологического портрета на основе результатов диагностики

Содержание модуля 2 «Человек познающий: практическая психология познания»
Раздел 1. «Познание и познавательная активность» (12 часов).

Занятие 1. Кто и как познает мир (3 часа)

Теория. Познание – приобретение знаний, понимание, решение задач и связанные с ними интеллектуальные процессы. Наука – сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Соотношение понятий «познание» и «обучение». Житейское, религиозное, артистическое (художественное) и научное познание. Результат научного познания – научные знания. Этапы исследования: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, интерпретация экспериментальных данных.

Практика. Дискуссия «Можно ли каждого человека назвать ученым?»

Занятие 2. Поведение и рассудочная деятельность (3 часа)

Теория. Активность как способность к избирательному (произвольному) движению и изменению под воздействием внешних и внутренних стимулов. Поведение как присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Деятельность – динамическая система взаимодействия субъекта с миром. Общее и отличительное в понятиях «активность», «поведение» «деятельность».

Практика. Эссе «Что более вероятно, развитие мозга животного до уровня человека или компьютерное моделирование человеческого интеллекта?»

Занятие 3. Интеллект и обучение (3 часа)

Теория. Интеллект как совокупность познавательных процессов. Интеллект как общая способность рационально мыслить и адаптироваться к изменениям окружающей среды.

Практика. Проведение теста Дж. Равена. Дискуссия «Можно ли так сказать, интеллект – это судьба?» на основе сообщений учащихся «Жизненный путь вундеркиндов».

Занятие 4. Урок рефлексивного обобщения (3 часа)

Теория. Понятие «познавательные психические процессы».

Практика. Проблемная беседа по разделу 1.

Раздел 2. «Сенсорно-перцептивные процессы» (22 часа)

Занятие 5. Ощущения (3 часа)

Теория. Термин «сенсорно-перцептивные процессы». Структура сенсорно-перцептивных процессов.

Практика. Обсуждение проблемных вопросов: Зачем полярникам детские калейдоскопы? Почему в космонавтике учитывают состояние человека в условиях сенсорной депривации? Что вы знаете о сенсорной стимуляции на уроках Марии Монтесори?

Мини-рассказ «Мой день (час) без ощущений».

Занятие 6. Восприятие: свойства и законы организации восприятия (3 часа)

Теория. Восприятие, его сущность. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, константность, структурность, осмысленность и обобщенность, апперцепция. Законы организации восприятия. Закон близости. Закон сходства. Закон замкнутости. Закон хорошего продолжения. Закон хорошей формы.

Практика. Урок-экскурсия по картинной галерее. Вместо картин можно использовать отобранные рекламные ролики. Реклама – это иллюстрированный учебник по законам организации восприятия.

Творческое задание «Описать одну из картин глазами психолога» (П. Пикассо («Девушка с мандолиной»), В. Серова («Девочка с персиком»), М. Шагала («Я и деревня»), И. Танги («Мама, папа ранен!») и др.)

Занятие 7. Восприятие: пространство, время и цвет (3 часа)

Теория. Восприятие пространства – отражение формы, величины (протяженности), глубины и удаленности предметов. Восприятие времени – субъективное отражение длительности, скорости и последовательности реальных явлений. Восприятие цвета.

Практика. Упражнения на восприятие пространства, времени и цвета. Творческое задание по изучению возрастной динамики цветовых предпочтений школьников класса «Цвет и характер». Тест Макса Люшера.

Занятие 8. Восприятие: репрезентативная система (3 часа)

Теория. Репрезентативная система. Виды репрезентативных систем: визуальная, аудиальная, кинестетическая, дискретная. Характеристика репрезентативных систем.

Практика. Урок в формате практико-диагностического занятия с элементами тренинга.

Занятие 9. Внимание (3 часа)

Теория. Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте или какой-либо деятельности. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Практика. Игры на развитие свойств внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключение. Тестирование внимания.

Занятие 10. Урок рефлексивного обобщения (3 часа)

Теория. Целостность сенсорно-перцептивных процессов: ощущения и восприятия, внимания.

Практика. Проблемная беседа «Почему психологи призывают ограничить наглядность в начальной школе?» по материалам раздела 2.

Занятие 11. Итоговая научно-практическая конференция «Педагог XXI века» (школьный этап) (4 часа)

Конференция «Педагог XXI века» проводится с целью подведения итогов работы учащихся на занятиях «Введение в педагогическую профессию» в 10 классе, рефлексии результатов полугодичного изучения первых двух модулей программы занятий «В мире педагогической профессии» и «Человек познающий: практическая психология познания», а также педагогических проб.

На конференцию приглашаются учащиеся педагогических классов и групп, учителя, администрация школы и района, родители, педагогическая общественность, а также учащиеся 9 классов, которым предстоит выбор профиля на третьей ступени общего среднего образования.

Теория. О значении исследовательской деятельности в педагогической профессии. Встреча с педагогами – победителями профессиональных конкурсов или учеными.

Практика. Выступление на научно-практической конференции.

Раздел 3. «Когнитивные процессы» (34 часа)

Занятие 12. Память: виды и процессы памяти (3 часа)

Теория. Первоначальные представления о памяти, ее видах: двигательная, эмоциональная; образная и словесно-логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.

Практика. Тестирование памяти, диагностика ее видов. Тренинг на развитие памяти.

Занятие 13. Компьютерная метафора памяти. Мнемоника (3 часа)

Теория. Мнемонические приемы хранения, кодирования, воспроизведения информации: метод вешалок, метод семантической организации, закон Жоста, метод кумулятивного повторения, метод воображаемых ассоциаций, рифма и ритм. Выдающиеся мнемонисты.

Практика. Изучение индивидуального профиля мнемических процессов.

Занятие 14. Мышление и его виды (3 часа)

Теория. Сущность мышления. Виды мышления.

Практика. Исследование мышления, диагностика его видов.

Занятие 15. Мышление как способ формирования понятий (3 часа)

Теория.

Практика. Опрос.

Занятие 16. Мышление как способ решения задач (3 часа)

Теория. Стратегии мышления, их виды.

Практика. Решение проблемных задач с применением тактических подходов: случайный, рациональный и системный перебор.

Занятие 17. Логика и интуиция (3 часа)

Теория. Понятия «логика» и «интуиция».

Практика. Решение логических задач.

Занятие 18. Урок рефлексивного обобщения (3 часа)

Теория. Обсуждение литературных персонажей с ярко выраженной спецификой памяти и мышления (например, Шерлок Холмс, Знайка, Электроник).

Практика. Эссе «Мы есть наша память» / «Я мыслю, следовательно, я существую».

Занятие 19. Воображение и его образы (3 часа)

Теория. Сущность воображения. Взаимосвязь воображения с другими познавательными процессами. Виды воображения. Приемы и способы создания образов воображения (например: Котопёс, Русалочка, Чебурашка и др.).

Практика. Анализ теста «Несуществующее животное» на него глазами не психолога, а искусствоведа.

Занятие 20. Индивидуальные особенности воображения в реальных процессах творчества (3 часа)

Теория. Роль воображения в техническом, художественном и научном творчестве. Обсуждение вопроса: «Воображение – самостоятельный или несамостоятельный познавательный процесс?».

Практика. Тест К. Венкера «Насколько Вы креативны?» и тестов П. Торренса.

Занятие 21. Речь. Язык животных и речь человека (3 часа)

Теория. Язык – это система условных символов. Речь – форма и процесс общения, опосредствованного языком. Виды речи. Функции речи. Виды речевых процессов. Обсуждение феномена «Дети Маугли».

Практика. Опрос по теме.

Занятие 22. Урок рефлексивного обобщения (3 часа)

Теория. Квест «Когнитивные процессы».

Практика. Проблемная беседа по разделу 3.

Занятие 23. Итоговое занятие «Мой психологический портрет» (1 час)

Практика. Представление своего психологического портрета на основе результатов диагностики.

**Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (11 класс, продвинутый уровень)
2 год обучения по программе**

Задачи:

Образовательные (предметные):

- формировать представление учащихся о педагогической профессии;
- расширять представления учащихся об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности.

Воспитательные (личностные):

- способствовать определению стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Развивающие (метапредметные):

- формировать мотивацию к педагогической деятельности;
- развивать умение определять возможности профессионального роста при изучении тем психолого- педагогической направленности.

Учебно-тематический план модуля 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Открой в себе педагога» (22 часа)					
1	Гностические способности педагога и потребность в непрерывном образовательном самосовершенствовании	1	1	0	Игровой тренинг «Угадай, кто он?»
2	Педагогическая диагностика	2	1	1	Упражнение «Рисунок Я»
3	Конструктивные способности	1	1	0	Задания для развития конструктивных умений
4	Организаторские способности	1	0	1	Упражнения на развитие организаторских умений
5	Методы эффективной самоорганизации	1	0	1	Упражнение «Круг времени»
6	Самоменеджмент. Значение времени и основные причины его потерь	1	0	1	Анализ «Мои поглотители времени»
7	Коммуникативные способности. Умения речевого взаимодействия	2	0	2	Упражнение «Спич на 1,5 минуты»
8	Самооценка организаторских и коммуникативных способностей	1	0	1	Тест КОС
9	Эмпатия. Педагогический такт	2	1	1	Эмпатический тренинг
10	Стиль педагогического общения	1	0	1	Эссе на тему: «Мой стиль»

					педагогического общения»
11	Техники невербального общения	2	1	1	Групповая дискуссия «Что можно делать учителю»
12	Рефлексивные способности	1	1	0	Рефлексивная технология «Мини-сочинение»
13	Технология педагогической рефлексии	2	0	2	Тест на определение уровня рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Пономарева)
14	Способности к разрешению конфликтов	2	1	1	Анализ проблемных ситуаций
15	Итоговое занятие. Педагогическая проба в форме самопрезентации «Мои педагогические способности»	2	0	2	Самопрезентация «Мои педагогические способности»
Раздел 2. «Мой профессиональный выбор» (12 часов)					
16	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	6	1	5	Подготовка и защита проекта
17	Итоговое занятие. Педагогическая проба «Моделирование и реализация ситуации педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью»	6	1	5	Проведение фрагментов уроков по соответствующим предметам, проведение воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п

Содержание модуля 3 «Я в педагогической профессии»

Раздел 1. «Открой в себе педагога» (22 часа)

Занятие 1. Гностические способности педагога и потребность в непрерывном образовательном самосовершенствовании (1 час)

Теория. Гностические способности педагога. Направленность гностических способностей педагога: на самопознание, на познание окружающей действительности во всем разнообразии предметов, явлений, взаимосвязей, отношений, познание

профессиональной области знаний. Структура гностических способностей. Признаки гностических педагогических способностей. Структура процесса профессионального самосовершенствования педагога.

Обсуждение темы «Роль гностических способностей и умений в работе с детьми».

Занятие 2. Педагогическая диагностика (2 часа)

Теория. Педагогическая диагностика как гностическая способность. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседы, анализ документов и творческих работ учащихся. Педагогическая проницательность.

Практика. Тренинг элементов педагогической проницательности и эмпатии. Упражнение «Психолого-педагогический портрет». Игровой тренинг «Угадай, кто он?». Упражнение «Рисунок Я».

Занятие 3. Конструктивные способности (1 час)

Теория. Структура педагогической деятельности. Конструктивные способности. Упражнение «Я голосую за тебя». Упражнение «Зондирование души субъекта» (К.С. Станиславский).

Занятие 4. Организаторские способности (1 час)

Практика. Упражнения на развитие организаторских умений «Пантомима», «Пение», «Убедительность», «Выйди из круга».

Занятие 5. Методы эффективной самоорганизации (1 час)

Практика. Упражнения для развития умения самоорганизации («Круг времени» и др.). Составление индивидуальной программы развития самоорганизации.

Занятие 6. Самоменеджмент. Значение времени и основные причины его потерь (1 час)

Практика. Анализ «Мои поглотители времени», организация самонаблюдения.

Занятие 7. Коммуникативные способности. Умения речевого взаимодействия (2 часа)

Практика. Коммуникативные тренинги. Упражнение «Спич на 1,5 минуты». Дидактическая игра «Хороший рассказчик и активный слушатель». Тренинг речевого обращения к детям разного возраста (домашнее задание).

Занятие 8. Самооценка организаторских и коммуникативных способностей (1 час)

Практика. Методика «Самооценка организаторских и коммуникативных способностей» (Тест КОС). Анализ и интерпретации теста.

Занятие 9. Эмпатия. Педагогический такт (2 часа)

Теория. Эмпатия, сущность и уровни. Педагогический такт, его проявления.

Практика. Эмпатический тренинг «Читаю мысли и чувства ученика».

Занятие 10. Стиль педагогического общения (1 час)

Практика. Эссе на тему: «Мой стиль педагогического общения». Задания на осознание своего стиля педагогического общения.

Занятие 11. Техники невербального общения (2 часа)

Теория. Техники невербального общения. Задания на развитие овладение техниками невербального общения.

Практика. Деловая игра «Невербальное общение». Упражнение «Понять другого». Групповая дискуссия «Что можно делать учителю»

Занятие 12. Рефлексивные способности (1 час)

Теория. Профессиональная рефлексия учителя как способность отображать «внутреннюю картину мира» ученика. Определение уровня сформированности педагогической рефлексии (Е. Е. Рукавишникова).

Занятие 13. Технология педагогической рефлексии (1 час)

Практика. Технология педагогической рефлексии: «Рефлексивный круг», «Ключевое слово», «Газета – анкета», «Цепочка пожеланий» или «Веночек сонетов», «Заверши фразу», «Рефлексивная мишень», «Острова», «Рефлексивный ринг», «Мини-сочинение» (по выбору).

Занятие 14. Способности к разрешению конфликтов (2 часа)

Теория. Конфликт: его понятие и сущность. Типы конфликта. Конструктивные и негативные конфликты. Конфликты в социально-педагогической среде, их содержание.

Практика. Анализ проблемных ситуаций.

Занятие 15. Итоговое занятие. Педагогическая проба в форме самопрезентации «Мои педагогические способности» (1 час)

Практика. Самопрезентация «Мои педагогические способности».

Раздел 2. «Мой профессиональный выбор» (12 часов)

Занятие 16. Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект) (6 часов)

Теория. Стратегия саморазвития: к истокам понятия. Этапы работы над проектом: подготовительный; определение идеи, цели и задач проекта; организационный самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам; подведение итогов, оформление результатов; презентация проекта; коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Практика. Подготовка и защита проекта.

Занятие 17. Итоговое занятие. Педагогическая проба «Моделирование и реализация ситуации педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью» (6 часов)

Теория. Инструктаж задания педагогической пробы, ее цели (результата): смоделировать и реализовать ситуации педагогической деятельности в соответствии с

выбранной педагогической специальностью (например, проведение фрагментов уроков по соответствующим предметам, проведение воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

Практика. Проведение фрагментов уроков по соответствующим предметам, проведение воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.

Модуль 4. «Познай самого себя» (11 класс, продвинутый уровень) 2 год обучения по программе

Задачи:

Образовательные (предметные):

- систематизировать знания учащихся о психологических характеристиках педагогической деятельности;
- сформировать представления о научно-исследовательской деятельности педагога.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать у старшеклассников собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей.

Развивающие (метапредметные):

- формировать умения старшеклассников осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности.

Учебно-тематический план модуля 4

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Самосознание и самопознание педагога» (8 часа)					
1	Сознание и самосознание личности	2	1	1	Упражнение «Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников)
2	Самопознание личности	2	1	1	Упражнение «Какие способы познания и самопознания я применяю в жизни»
3	Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности	2	1	1	Упражнение «Эффективные способы самовоспитания»
4	Урок рефлексивного обобщения	2	1	1	Исследовательский проект «Мой герб»

Раздел 2. «Личность педагога» (18 часов)					
5	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»	2	1	1	Словарь терминов по теме «Личность педагога»
6	Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога	2	1	1	Упражнение «Почему я выбираю профессию педагога?»
7	Темперамент и успешность в профессиональной деятельности	2	1	1	Тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента)
8	Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах	2	1	1	Упражнение «Анкета ученика» (Р.В. Овчарова)
9	Способности как качественное проявление психических возможностей педагога в деятельности	2	1	1	Упражнение «Мои способности»
10	Урок рефлексивного обобщения	2	1	1	Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи»
11	Индивидуальный стиль деятельности педагога	2	1	1	Эссе-размышление «Характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности успешного педагога»
12	Эмоции и чувства	2	1	1	Упражнение «Выразительные движения человека» (анализ эмоций и эмоциональных состояний)
13	Урок рефлексивного обобщения	2	1	1	Упражнение «Любовь к профессии – это»
Раздел 3. «Личность педагога в социуме» (8 часов)					
14	Социализация и ее основные характеристики	2	1	1	Деловая игра «Чему учат в школе?»
15	Межличностное взаимодействие	2	1	1	Анализ педагогических задач
16	Урок рефлексивного обобщения	2	1	1	Тестирование по разделу 3

17	Итоговое занятие. Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи»	2	1	1	Анализ участия в деловой игре
----	--	---	---	---	-------------------------------

Содержание модуля 4 «Познай самого себя»

Раздел 1. «Самосознание и самопознание педагога» (8 часа)

Занятие 1. Сознание и самосознание личности (2 часа)

Теория. Сознание человека как высший уровень развития психики. Психологические характеристики сознания человека. Значение сознания. самосознание личности.

Практика. Упражнение «Список личностных достоинств». Упражнение «Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников)

Занятие 2. Самопознание личности (2 часа)

Теория. Самопознание личности. Приемы самопознания. Я-концепция: реальное Я; идеальное Я; зеркальное Я.

Практика. Упражнение «Какие способы познания и самопознания я применяю в жизни». Тест «Самооценка личности».

Занятие 3. Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности (2 часа)

Теория. Саморегуляция личности. Воля. Рекомендации по тренировке силы воли.

Практика. Упражнение «Мои волевые качества». Упражнение «Эффективные способы самовоспитания»

Занятие 4. Урок рефлексивного обобщения (2 часа)

Теория. Контроль знаний по разделу 1. Оценка и самооценка полученных знаний.

Практика. Исследовательский проект «Мой герб»

Раздел 2. «Личность педагога» (18 часов)

Занятие 5. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность» (2 часа)

Теория. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Профессионально значимые качества учителя: социальные и личностные качества.

Практика. Упражнение «Моя индивидуальность». Словарь терминов по теме «Личность педагога»

Занятие 6. Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога (2 часа)

Теория. Психические свойства личности. Направленность как ядро личности. Мотивация в структуре личности педагога.

Практика. Упражнение «Почему я выбираю профессию педагога?». Упражнение «Мои жизненные цели».

Занятие 7. Темперамент и успешность в профессиональной деятельности

Теория. Темперамент, его типы. Успешность в профессиональной деятельности. Индивидуальные особенности личности. Упражнение «Типы темперамента» (на примере героев литературных произведений).

Практика. Тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента).

Занятие 8. *Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах*

Теория. Характер. Акцентуация характера. Упражнение «Черты характера» (на примере героев литературных произведений). Упражнение «Черты характера педагога-профессионала».

Практика. Упражнение «Анкета ученика» (Р.В. Овчарова).

Занятие 9. *Способности как качественное проявление психических возможностей педагога в деятельности (2 часа)*

Теория. Задатки и способности. Виды способностей.

Практика. Упражнение «Мои способности»

Занятие 10. *Урок рефлексивного обобщения (2 часа)*

Теория. Контроль знаний по изученным темам. Оценка и самооценка полученных знаний.

Практика. Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи».

Занятие 11. *Индивидуальный стиль деятельности педагога (2 часа)*

Теория. Индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). Эмоционально-методичный стиль (ЭМС). Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС). Рассуждающе-методичный стиль (РМС).

Практика. Упражнение «Идеальный индивидуальный стиль педагогической деятельности (на примере героев литературных источников). Эссе-размышление «Характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности успешного педагога».

Занятие 12. *Эмоции и чувства (2 часа)*

Теория. Эмоции. Чувства. Стресс. Настроение. Упражнение «Характеристика чувств» (на примере героев литературных источников). Упражнение «Я переживаю сильный стресс, когда ...»

Практика. Упражнение «Выразительные движения человека» (анализ эмоций и эмоциональных состояний).

Занятие 13. *Урок рефлексивного обобщения (2 часа)*

Теория. Контроль знаний по изученным темам. Оценка и самооценка полученных знаний.

Практика. Упражнение «Любовь к профессии – это ...».

Раздел 3. «Личность педагога в социуме» (8 часов)

Занятие 14. Социализация и ее основные характеристики (2 часа)

Теория. Социализация и ее основные характеристики. Социально-психологические механизмы социализации. Упражнение «Общественный смысл педагогического труда». Упражнение «Мои приемы саморегуляции».

Практика. Деловая игра «Чему учат в школе?»

Занятие 15. Межличностное взаимодействие (2 часа)

Теория. Общение. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Межличностное взаимодействие. Факторы, влияющие на восприятие другого человека: фактор превосходства, фактор привлекательности и фактор отношения.

Практика. Анализ педагогических задач. Упражнение «Принципы позитивного общения».

Занятие 16. Урок рефлексивного обобщения (2 часа)

Теория. Контроль знаний по изученным темам. Оценка и самооценка полученных знаний.

Практика. Тестирование по разделу 3

Занятие 17. Итоговое занятие. Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи» (2 часа)

Теория. Презентация индивидуальных достижений за период обучения в творческой форме «Мой выбор – профессия педагога».

Практика. Анализ участия в деловой игре.

1.4. Планируемые результаты

В рамках реализации программы «Введение в педагогическую профессию» оценивается формирование комплекса умений и навыков у учащихся:

1 год обучения по программе

Образовательные (предметные):

- представления учащихся о педагогической профессии;
- представления о сущности педагогической деятельности;
- представления учащихся в области психологии познания и самопознания;
- представления учащихся о деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря;
- знания и умения подготовки и проведения общелагерных мероприятий, творческих занятий, общешкольных праздников.

Воспитательные (личностные):

- осознание высокого предназначения педагогической деятельности;
- умение сотрудничать в коллективной творческой деятельности;
- готовность учащихся проявлять общественную активность, гражданскую позицию, демонстрировать культуру общения и поведения в социуме.

Развивающие (метапредметные):

- проявления устойчивого интереса к педагогической профессии;

- развитость коммуникативных умений и навыков,
- проявление в деятельности личностных качеств, необходимых в педагогической профессии;
- проявление в деятельности творческих способностей учащихся, организаторских умений, ориентированных на освоение педагогической профессии;
- заинтересованность в развитии когнитивно-рефлексивной стратегии познания;
- проявление навыков критического мышления обучающихся.

2 год обучения по программе:

Образовательные (предметные):

- представления учащихся об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности;
- знания учащихся о психологических характеристиках педагогической деятельности;
- представления о научно-исследовательской деятельности педагога.

Воспитательные (личностные):

- наличие индивидуальных стратегий профессионального и личностного саморазвития;
- наличие у старшеклассников собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей.

Развивающие (метапредметные):

- наличие мотивации к педагогической деятельности;
- развивать умение определять возможности профессионального роста при изучении тем психолого- педагогической направленности;
- сформированность умения старшеклассников осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности.

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

По прохождении полного курса программы учащимся выдается Сертификат участника программы «Введение в педагогическую профессию».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы производится на базе аудитории для лекционных и практических занятий (г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, 13, ауд. №306/2), обеспеченной выходом в сеть Интернет. Оборудование аудитории: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X92, системный блок); экран ProScreen с электрическим приводом – 1 шт.; стол рабочий для инвалидов – колясочников, регулируемый по высоте СИ-1 – 1 шт.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог» по данной программе может работать педагог с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта.

Программу реализует педагог, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей и опыт работы в образовательной сфере.

Методическое обеспечение программы

Наименование раздела	Содержание УВП
Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none">– Собеседование, знакомство с программой– Ожидания и перспективы обучения в педагогическом классе– Техника безопасности на занятиях. Методика «Сфера интересов»
Модуль 1 «В мире педагогической профессии»	<ul style="list-style-type: none">– Комплект мультимедийных презентация для проведения занятий– Материалы для проведения игровых упражнений– Задание «Карта профессий»– Материалы для проведения устного журнала– Материалы для проведения дебатов– Примеры сценариев рекламы педагогической специальности– Материалы для коллажа «Дерево педагогической профессии»– Подборка афоризмов мыслителей о педагогической профессии– Материалы для проведения читательской конференции «Закладка, выпавшая из книги...» по произведениям художественной литературы о воспитании– Проблемные вопросы– Комплект педагогических задач– Материалы для проведения упражнения «Ассоциативная карта» (профессия «педагог»)– Материалы для проведения диспута «Какая из профессий

	<p>будущего наиболее привлекательна?»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материалы для проведения дискуссии о престиже педагогической профессии – Чек-лист «Плюсы и минусы педагогической профессии» – Форма для представления результатов микроисследования – Технологическая карта микропроекта – Материалы для проведения упражнения «Каким должен быть учитель?» – Материалы для проведения метода неоконченного предложения «Если б не было учителя ...» – Материалы для проведения викторины – Материалы для проведения синквейна по темам «Учитель и ученик», «Школа», «Урок» в кинематографе – Материалы для проведения синквейна по теме «Имидж современного учителя» – Карточки для выполнения задания «Клятва современного педагога» – Материалы для проведения упражнения «Приветствие» – Материалы для проведения упражнения «Оживить картину» – Материалы для проведения опроса – Материалы для проведения эссе «Имидж педагога» – Материалы для проведения Опрос – Материалы для проведения игры – Материалы для разработки авторской модели «Барометры настроения» – Комплект педагогических ситуаций – Комплект игр на доверие – Комплект педагогических задач – Примеры сценариев ОЛД – Схема анализа плана проведения ОЛД
<p>Модуль 2 «Человек познающий: практическая психология познания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комплект мультимедийных презентация для проведения занятий. – Материалы для проведения дискуссии «Можно ли каждого человека назвать ученым?» – Материалы для эссе «Что более вероятно, развитие мозга животного до уровня человека или компьютерное моделирование человеческого интеллекта?» – Материалы для подготовки сообщения «Жизненный путь вундеркиндов» – Материалы для проведения проблемой беседы по разделу 1 – Материалы для составления мини-рассказа «Мой день (час) без ощущений» – Материалы для выполнения творческих заданий – Материалы для проведения упражнения на восприятие пространства, времени и цвета – Материалы для проведения тестирования

	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы для проведения проблемной беседы по разделу 2 – Программа научно-практической конференции – Материалы для проведения тренингов – Материалы для исследования памяти, диагностики ее видов – Материалы для исследования мышления, диагностика его видов – Материалы для проведения опросов – Кейс проблемных задач – Кейс логических задач – Материалы для эссе «Мы есть наша память» / «Я мыслю, следовательно, я существую» – Описание теста «Несуществующее животное» – Тест К. Венкера «Насколько Вы креативны?» и тестов П. Торренса – Материалы для проведения проблемной беседы по разделу 3 – Примеры представлений психологического портрета на основе результатов диагностики
<p style="text-align: center;">Модуль 3 «Я в педагогической профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комплект мультимедийных презентация для проведения занятий. – Материалы для проведения игрового тренинга «Угадай, кто он?» – Материалы для проведения упражнения «Рисунок Я» – Задания для развития конструктивных умений – Материалы для проведения упражнения на развитие организаторских умений – Материалы для проведения упражнения «Круг времени» – Материалы для проведения анализа «Мои поглотители времени» – Материалы для проведения упражнения «Спич на 1,5 минуты» – Бланки теста КОС – Материалы для проведения эмпатического тренинга – Материалы для проведения эссе на тему: «Мой стиль педагогического общения» – Материалы для проведения упражнения Групповая дискуссия «Что можно делать учителю» – Материалы для проведения рефлексивной технологии «Мини-сочинение» – Бланки теста на определение уровня рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Пономарева) – Кейс проблемных ситуаций – Материалы для проведения самопрезентации «Мои педагогические способности» – Технологическая карта проекта

<p>Модуль 4 «Познай самого себя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комплект мультимедийных презентация для проведения занятий. – Материалы для проведения упражнения «Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников) – Материалы для проведения упражнения «Какие способы познания и самопознания я применяю в жизни» – Материалы для проведения упражнения «Эффективные способы самовоспитания» – Технологическая карта исследовательского проекта «Мой герб» – Словарь терминов по теме «Личность педагога» – Материалы для проведения упражнения «Почему я выбираю профессию педагога?» – Тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента) – Материалы для проведения упражнения «Анкета ученика» (Р.В. Овчарова) – Материалы для проведения упражнения е «Мои способности» – Материалы для проведения деловой игры «Инсценированные педагогические задачи» – Эссе-размышление «Характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности успешного педагога» – Материалы для проведения упражнения «Выразительные движения человека» (анализ эмоций и эмоциональных состояний) – Материалы для проведения упражнения «Любовь к профессии – это» – Материалы для проведения деловой игры «Чему учат в школе?» – Комплект педагогических задач – Тест по разделу 3 – Схема анализа участия в деловой игре
<p>Итоговое занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Технологическая карта проекта «Мой выбор – профессия педагога»

Оценка результативности реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе **«Введение в педагогическую профессию»** проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале обучения (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине курса обучения, (тест, творческая работа, деловая (ролевая игра);
- 3) итоговый контроль – окончание курса (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания в форме опросов, индивидуального зачета, тестирования, теоретического опроса, практической деятельности.

Формы итогового контроля могут быть следующими:

- 1) итоговое тестирование;
- 2) рефлексия;
- 3) демонстрация портфолио и собственной формулы «Я педагог»;
- 4) проект.

Критерии оценки эффективности программы

Результаты обучения	Параметры	Методики
Личностные	Мотивация к обучению	Методика диагностики типа школьной мотивации у подростков
	Освоение социальных норм	Методика оценки уровня воспитанности Н.П. Капустина
	Коммуникативная компетентность	Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири
	Ценность здорового образа жизни	Тест «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупов, В.А.Корзунин
	Креативность	Опросник креативности Джонсона, адаптированный Туник
Метапредметные	Цели обучения и планирование	Анкета
	Логическое мышление	Субтест «Обобщение» (тест структуры интеллекта Амтхауэра)
	Самоконтроль	Методика диагностики волевого самоконтроля
	Самооценка	Методика вербальной диагностики самооценки личности
	Сотрудничество	Методик диагностики интерактивной направленности личности, Н.Е. Щуркова, модифицированная Н.П. Фетискиным
Предметные	Степень сформированности лидерских качеств, умение выстраивать конструктивное взаимодействие в команде	Личность недели: еженедельно при подведении итогов недели ребята за активное участие в жизни объединения, могут стать Личностью недели. Работа лидером на команде.
	Умение планировать свою работу в процессе работы объединения	Разработка и проведение сборов активистов фестивалей
	Адекватность оценки качества проведённых мероприятий.	Общий сбор: коллективная рефлексия всех дел, событий, прошедших в объединении за определённый период времени, оценка работы команд, анализ проведенных мероприятий, определение вклада каждого участника объединения в общее дело, планирование работы на следующий период.

Список литературы

3.1 Литература для учителя

1. Воспитательная деятельность педагога [Текст] / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Введение в педагогическую деятельность: личность от молодости к старости: учебное пособие [Текст] / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова – М.: Педагогическое

общество России, 2001.

3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.–метод. пособие курсу «Психология человека» [Текст] / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.

4. Ильин Е.П. Введение в педагогическую деятельность индивидуальных различий [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб, 2004.

5. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.С. Кукушкин. –Ростов-на-Дону, 2002.

6. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] / А.Г. Лидере. – М.:Академия, 2001.

7. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, М.Н. – М. 2002.

8. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания [Текст] /А.В. Мудрик. – М., 2001.

9. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе [Текст] / А.С. Прутченков. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.

10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения школе [Текст] / Н.С. Пряжников. – М., 2002.

11. Пряжников Н.С. Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) школе [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005.

12. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] / под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

13. Реан А.А. Введение в педагогическую деятельность и психодиагностика личности. Теория, методы исследования [Текст] / А.А. Реан. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

14. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала [Текст] / Е.И. Рогов. – М., 2003.

15. Слостенин В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2008.

16. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» [Текст] // Школьный психолог. – 2007. –№2.

3.2 Литература для учащихся

а) основная литература:

1. Вачков И. В. Приключения во Внутреннем Мире. Введение в педагогическую деятельность для старшеклассников [Текст] / И.В. Вачков. – Санкт-Петербург: Питер, 2008.

2. Грецов А. Г. Введение в педагогическую деятельность жизненного успеха: для старшеклассников и студентов [Текст] / А.Г. Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007.

3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога [Текст] / А.Г. Грецов. – СПб: Питер, 2008.

4. Климов Е. А. Введение в педагогическую деятельность: учебник для школы [Текст] / Е.А. Климов. – Москва: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1997.

5. Профессия – учитель [Текст] / под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Вачков И. В. Введение в профессию «психолог» [Текст] / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – Москва; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального института: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 464 с.
2. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие [Текст] / П.А. Гальперин. – М.: Книжный дом, 2000.
3. Грецов А. Выбираем профессию: советы практического психолога [Текст] / А. Грецов. – СПб: Питер, 2007.
4. Карандашев В. Н. Введение в педагогическую деятельность: введение в профессию. – М.: Академия, Смысл, 2009.
5. Леви В. Искусство быть собой [Текст] / В. Леви. – Москва: ИД «Горбоан», 2004.
6. Лидерс А.Г., Психологический тренинг с подростками [Текст] / А.Г.Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Петрусинский В.В. Игры для активного общения [Текст] / В.В.Петрусинский. – М.: ВЛАДОС, 2007.
8. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения [Текст] / В.В.Петрусинский. – М.: ВЛАДОС, 2007.
9. Прихожан А.М. Введение в педагогическую деятельность неудачника: Тренингуверенности в себе [Текст] / А.М.Прихожан. – М., Сфера, 2000.
10. Пряжникова Е.Ю. Диагностические материалы для самотестирования: учебное пособие для учащихся 9 – 11 классов [Текст] / Е.Ю. Пряжникова. – М.: ОИЦ «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. – (Профессиональная ориентация)
11. Савина М.С. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Педагогика и образование: учебное пособие для учащихся 9 -11 классов [Текст] / М.С. Савина. – М.: ОИЦ «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. – (Профессиональная ориентация).

Диагностические материалы к программе «Введение в педагогическую профессию»

1. Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков) к разделу «Вводное занятие»

Цель: изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интереса к видам деятельности, к общению, творчеству.

Методика направлена на выявление следующих ценностных ориентаций:

активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность);

- наличие хороших и верных друзей;
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, силы способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).

Учащимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов. 1 балл ставится, когда сфера незначима для учащегося.

2 балла – когда она малозначима.

3 балла – сфера средней значимости.

4 балла – когда сфера значима.

5 баллов – очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору учащегося из шкалы возможных оценок значимости интересов.

Текст.

1. Телевидение, радио.
2. Общение в семье.
3. Учеба.
4. Спорт, занятия физической культурой.
5. Общение с противоположным полом.
6. Домашний труд.
7. Общение с педагогом, с руководителем.
8. Музыка любая.
9. Бизнес.
10. Кино.
11. Коллектив класса, группы.
12. Одежда.
13. Самовоспитание личности.
14. Общение с друзьями.
15. Живопись, рисование, лепка, макраме и т.д.
16. Походы.
17. Экскурсии, краеведение.
18. Техническое творчество.
19. Общение с природой.
20. Чтение художественной литературы (вне программы).
21. Изготовление различных предметов своими руками.
22. Другие виды художественного творчества (поэзия, проза, моделирование, биологические опыты и т.д.).
23. Занятие без особой цели – ничегонеделание.

Ключ к методике (изучаемые стороны личности и соответствующие вопросы):

Широта интересов – по числу различных высокозначимых сфер интересов (если значимость сферы равна или больше 4 баллов).

Интересы к трудоемким, активным видам деятельности – учитываются оценки 4 и 5 по вопросам 3,4,6,9,13,15,16,17,18,21,22.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов учащихся (учитываются оценки 4 и 5)

Общение – №№ 2, 5, 7, 14,19.

Развлечения – №№ 1, 8, 10, 12, 20.

Творческая деятельность – №№ 15, 16, 18, 21, 22. Коллектив группы – № 11.

Организуемый взрослыми труд – №№ 3, 6. Самовоспитание – № 13.

С помощью качественного анализа педагог определяет, какие виды общения, развлечения, творчества наиболее или наименее предпочтительны для учащегося или для класса в целом. Выделяются ведущие интересы учащихся, наличие интереса к педагогической деятельности, соотношение пассивных и активных интересов. Если не удастся выявить ни одного направления, можно предположить несформированность у ученика системы ценностей.

Ответы на поставленные вопросы учащихся записывает на «Бланке ответов».

Тест	Варианты ответов						Не значима 1					
							Мало значима 2					
						Средне значима 3						
						Значима 4						
						Очень значима 5						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	

2. Методика «Самоанализ (анализ) личности» (О.И. Мотков)

Цель диагностики: оценить уровень проявления социально значимых качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Каждый фактор представлен четырьмя вопросами. Он разбит на два подфактора, по два вопроса в каждом. Больше количество баллов по фактору, подфактору на более высокую степень проявления, степень оценки качества в личности.

Самый высокий суммарный балл по фактору – 20, по фактору – 10, минимальный соответственно – 4 и 2.

Учителю и родителям рекомендуется также провести анализ личности каждого ученика по этим же вопросам. По результатам исследований учителя дают самые строгие (низкие) оценки качеств личности учащихся, родители – более высокие, а дети – самые высокие самооценки. Уровень самооценки учащихся постепенно снижается от 6 к 10 классу, сближаясь с оценками учителей.

Степень расхождения между оценками учителя и самооценками детей указывают на характер их взаимоотношений, влияет на психологический климат в классе. При большом расхождении (более 1 балла) отсутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества.

Методика «Самоанализ личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся, но и активизировать углублённый самоанализ качеств (при углублённом варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом

самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Повторное предъявление методики через год покажет динамику изменений в проявлениях ценных качеств личности.

Инструкция к проведению диагностики.

На столах у учащихся текст диагностики (по 1 экземпляру на стол) и карточки, на которых учащиеся выставляют оценки.

На доске – шкала оценки:

1б. – неверно

2б. – скорее неверно 3б. – когда как

4б. – в целом верно 5б. – верно.

Слова учителя:

«Ребята вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности.

Прочитайте внимательно высказывание и в соответствии со шкалой оцените своё отношение к высказыванию. Например, на первый вопрос вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда в клеточке с цифрой «1» вы пишете цифру «2». Таким образом нужно отвечать на все вопросы.

Бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Тест «Самооценка личности»

1. Уважительно отношусь к большинству людей, одноклассникам.
2. Развитию в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
12. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
13. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
14. Ответственно отношусь к делам класса, переживаю за общий успех.
15. Ответственно отношусь к делам класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.
19. Мне присуща тщательность, доброжелательность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения и навыки.
23. Я привык выделять главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Обработка результатов:

Получив результаты диагностики, педагог заносит их в таблицу в соответствии с

соследующими направлениями:

Активность нравственной позиции - № 1,2,13,14. 1^а – уважение к людям, совестливость – 1,13.

1^б – стремление к нравственному самовоспитанию – 2,14.

1. Коллективизм - № 3,4,15,16.

2^а – ответственность перед коллективом – 3,15. 2^б – чуткость и взаимопомощь – 4,16.

2. Гражданственность - № 5,6,17,18.

3^а – осознание значимости своего труда для общества – 5,17.

3^б – бережное отношение к результатам труда, к природе – 6,18.

3. Трудолюбие

4^а – добросовестность – 7,19.

4^б – самостоятельность в преодолении трудностей – 8,20.

4. Творческая активность - № 10,21,22.

5^а – стремление к улучшению процесса работы – 9,21. 5^б – стремление к новому, инициатива

5. Волевые качества - № 11,20,23,24. 6^а – целеустремлённость – 11,21.

6^б – настойчивость и самообладание –

После того, как все результаты внесены в таблицу, подсчитывается средний балл как по горизонтали по каждому ученику, определяется итоговый уровень самоанализа, и по вертикали – определяется средний уровень каждого качества.

3. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын) к разделу «Личность»

Цель: определение личностной направленности учащихся.

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

Направленность на общение (О) - стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: «На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А - оценка работы;

В - сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б - сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

А - известным игроком;

Б - выбранным капитаном команды;

В - тренером, который разрабатывает тактику игры.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А - имеют индивидуальный подход;
В - увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;
Б - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих, таких преподавателей, которые:

А - не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б - вызывают у всех дух соперничества;

В - производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

А - всегда верны и надежны;

Б - помогают другим, когда для этого представляется случай;

В - интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

А - на которых можно надеяться.

Б - с которыми хорошо складываются взаимные отношения

В - которые могут больше, чем я;

7. Я хотел бы стать известным, как те:

А - может сильно любить;

Б - отличается дружелюбием и доброжелательностью

В - кто добился жизненного успеха;

6. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

А - опытным летчиком.

Б - начальником отдела;

В - научным работником;

7. Когда я был ребёнком, я любил:

А - когда меня хвалили.

Б - игры с друзьями;

В - успехи в делах;

8. Больше всего мне не нравится, когда я:

А - когда меня критикует мой начальник.

Б - когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения

В - встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

9. Основная роль школ должна бы заключаться в:

А - развитии индивидуальных способностей и самостоятельности

Б - воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.

В - подготовке учеников к работе по специальности

10. Мне не нравятся коллективы, в которых:

А - человек теряет индивидуальность в общей массе;

Б - недемократическая система

В - невозможно проявление собственной инициативы.

11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

А - для обеспечения отдыха.

Б - для общения с друзьями;

В - для любимых дел и самообразования;

12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А - мои усилия достаточно вознаграждены.

Б - работаю с симпатичными людьми;

В - у меня работа, которая меня удовлетворяет;

8. Я люблю, когда:

А - другие ценят меня;

Б - приятно провожу время с друзьями.

В - чувствую удовлетворение от выполненной работы;

9. *Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:*

А - похвалили меня за мою работу;

Б - сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы

В - отметили дело, которое я выполнил;

10. *Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:*

А - имел ко мне индивидуальный подход;

Б - стимулировал меня на более интенсивный труд;

Обработка результатов: Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А - обозначают направленность на собственную личность;

Б - на общение с другими людьми;

В - на деловую активность.

4. Методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли я? (М.И Рожков)

Цель: изучение особенностей лидерских качеств у подростков. Инструкция:

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4», если скорее согласен, чем не согласен - цифру «3», если трудно сказать - «2», скорее не согласен, чем согласен - «1», полностью не согласен - «0».

Вопросы к тесту «Я - лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях

2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели

3. Я знаю, как преодолевать трудности

4. Люблю искать и пробовать новое

5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей

6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело

7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали

8. Все знакомые относятся ко мне хорошо

9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде

10. Я могу четко ответить на вопрос, чего я хочу от жизни

11. Я хорошо планирую свое время и работу

12. Я легко увлекаюсь новым делом

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами

14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их

15. Ни один человек не является для меня загадкой

16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными

17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать этого

о окружающим.

18. Для меня важно достижение цели

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи

20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое

21. У меня всегда все получается

22. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее

23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей

24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решения, перебираю различные варианты
 29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
 30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-то дела
 31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания
 32. Я стремлюсь к тому, чтобы меня понимали
 33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки
 34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе
 35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу
 36. Я никогда не поступал так, как другие
 37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием
 38. При организации дел я учитываю мнение товарищей
 39. Я нахожу выход в сложных ситуациях
 40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроение
 42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей
 43. Решая проблемы, использую опыт других.
 44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом
 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами
 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
 47. Умею находить общий язык
 48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Карточка для ответов теста «Я - лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
№1 -	№2 -	№3 -	№4 -	№5 -	№6 -	№7 -	№8 -
№9 -	№10 -	№11 -	№12 -	№13 -	№14 -	№15 -	№16 -
№17 -	№18 -	№19 -	№20 -	№21 -	№22 -	№23 -	№24 -
№25 -	№26 -	№27 -	№28 -	№29 -	№30 -	№31 -	№32 -
№33 -	№34 -	№35 -	№36 -	№37 -	№38 -	№39 -	№40 -
№41 -	№42 -	№43 -	№44 -	№45 -	№46 -	№47 -	№48 -

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств: А - умение определять развитость лидерских качеств; Б - осознание цели (знаю, что хочу)

В - умение решать проблемы

Г - наличие творческого подхода Д - влияние на окружающих

Е - знание правил организаторской работы Ж - организаторские способности

З - умение работать с группой

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 31, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

5. Методика для изучения социализированности учащихся (М.И.Рожков)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и

нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко;
0 - никогда.

1. Стараюсь слушать во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защитить тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

6. Методика «Волшебный рисунок»

Цель: пробудить самостоятельность и творчество ребят в процессе оценочной деятельности.

Ребята выбирают какой-либо предмет, нарисованный схематично на плакате (дом, дерево, самолет...) и начинают его «оживлять» на основе ассоциации с деятельностью детского коллектива.

Например, дом:

Фундамент дома – это как бы замысел: он был интересным, добротным или нет? Все учли или что-то забыли? (нет ли прорех в фундаменте дома?...).

Стены – это подготовка к делу. Четыре стены – четыре группы (коллектива), как они работали: дружно или нет? Покосились стены или стоят прямо и т.д.

Крыша – это проведение самого дела. Порадовало ли оно ребят и окружающих людей? (можно показать цветом, набором элементов для украшения).

Небо над домам – атмосфера (настроение) в детском коллективе после проведенного дела.

7. Методика «Мишень активности»

Цель: самооценка участия в делах класса или своего положения в коллективе.

1. Знаком «+» отмечают, как далеко находится от центра.
2. Отмечают, где бы хотелось находиться. Листы подписываются.

Круги мишени условно обозначают работу коллектива, участие в его жизни ребят.

- 1 круг – ребята активны, от них исходит инициатива, предложения.
- 2 – активно откликаются на предложения, хотя сами инициативы не проявляют.
- 3 – если потребуют, то выполняют дела.
- 4 – участвуют редко и то в качестве зрителей или исполнителей.
- 5 – предпочитают избегать дел, отказываются участвовать.

8. Анкета «Мое поручение»

Цель: выявить отношения подростка к своему поручению, причины положительного восприятия дел класса.

1. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручения?

Укажи их:

Подчеркни нужное:

- моя работа приносит пользу классу и интересна мне
- классу полезна, а мне не интересно;
- классу мало пользы, а мне интересно;
- работа бесполезна.

1. Какие дела класса тебе запомнились?

Почему? Подчеркни нужное:

- узнал много нового;
- принесли пользу людям;
- все действовали дружно;
- сами все придумывали;
- я был организатором;
- работали вместе со взрослыми.

Дополни:

9. Методика «Пьедестал»

Учащимся класса предлагается построить пьедестал для награждения, на который они имеют право поставить своих одноклассников. Для этого ребята должны сами определить, за что они ставят одноклассников на ступеньки пьедестала. Всех ступенек пять. Если ученик считает нужным, одну из этих ступенек он определяет для себя.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

- А. Огонек знакомств,
- Б. Тематический огонек,
- В. Веселый огонек,
- Г. Конфликтный огонек,
- Д. Прощальный огонек,
- Е. Первый огонек,
- Ж. Огонек-анализ.

9. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А. 6- 8 лет
- Б. 15-17 лет
- В. 10-12 лет

10. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:

- А. Физкультурные мероприятия в режиме дня
- Б. Отрядная физкультурная работа
- В. Спортивно-массовая работа

Г. Учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта

- Д. Лечебная физическая культура
- Е. Профилактическая деятельность

11. Основные составляющие имиджа вожака:

А. Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа) Б. Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)

В. Содержательный образ (интеллект, духовная практика) Г. Внешний образ (красота, параметры тела).

12. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

Б. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора. В. Попросить петь тихо.

Г. Попросить детей сказать Саше, что он все портит.

13. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам

Б. Надо было начать со своих собственных минусов.

14. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

В. Отправить лидеров домой.

15. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на местовоспитателя?

А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сами.